Согласовано:
Председатель Управляющегого совета
_____Арефьева Н.В.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
с. Нижнее Санчелеево
_____Воробьев Н.В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения детский сад «Радуга» с.Н-Санчелеево
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.Д. Бузыцкова
с. Нижнее Санчелеево
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2014-2015 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Радуга»	Н.И.Артамонова
Старший воспитатель	И.А.Мишагина
Бухгалтер	О.А. Воробьева
Старшая медицинская сестра	Н.Н. Ребекина

муниципальный район Ставропольский
с. Нижнее Санчелеево, 2015г.

Содержание публичного отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Характеристика СПДС…… …… 3

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ……...……. 3

1.3. Характеристика состава воспитанников…….…. . 5

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников …….. 5

2. Цели и результаты развития

2.1. Миссия и цель …… …….6

2.2 Оценка степени достижения целей за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год…… 6

2.3. Результаты учебной деятельности…….....11

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности …….....14

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса ……. ...15

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. ……..18

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников…….. 18

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников ……..... 21

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса……...……22

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического)

ресурса образовательного процесса. ……. 23

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. …… 24

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. ……. … 24

6. Внешние связи

6.1. Партнерства образовательного учреждения. ……...24

6.2. Признание результатов работы на различных уровнях. …… 26

7. Выводы о деятельности и перспективы его развития…….…….. 27

8. Формы обратной связи ……..... 30

1. Общая характеристика СПДС

1.1.Формальная характеристика СПДС

Полное наименование: Структурное подразделение детский сад «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Нижнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области

Предмет деятельности: реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад « Радуга » функционирует с мая 1990 года, расположен вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада хорошо озеленена. Основная масса детей, посещающих детский сад, проживают в селе Нижнее Санчелеево.

Место нахождения и почтовый адрес:
445134 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
село Нижнее Санчелеево, улица Советская, дом 54.
Телефоны: 8 (8482) 72-11-34
Mail: mdouraduga.ns@yandex.ru

Сайт: http://nsanch-ds.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество групп	5	5	5
2.	• ясельная группа • первая младшая группа • средняя группа • старшая группа • старшая-подготовительная группа	15 17 25 26 27	15 19 23 26 23	17 19 25 27 26
3.	Общая численность воспитанников, из них: - мальчиков - девочек	110 57 53	106 57 53	114 47 67

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Текучесть состава воспитанников: - прибыло - убыло	 23 18	 20 15	 18 29
2.	Распределение выпускников в ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	14	14	26

2. Цели и результаты развития ДОУ

Миссия ДОУ:

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 года № 655, регистрационный № 16299 от 08.02.2010 Министерства юстиции РФ).

Цель ДОУ:

Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

Основными задачами Учреждения при реализации дошкольного образования являются:

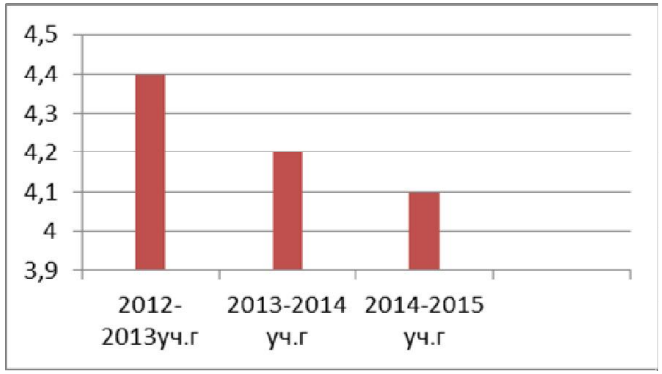
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (воспитанников);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (воспитанников);
- воспитание с учетом возрастных категорий детей (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (воспитанников);
- взаимодействие с семьями детей (воспитанников) для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и деятельности детей (воспитанников).

2.2 Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год

Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить заболеваемость детей на 0,1% , посредством пропаганды здорового образа жизни как среди воспитанников, так и среди родителей		
ФАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Основным направлением по физическому развитию детей в детском саду является охрана и укрепление здоровье детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи и т.д. Для активной двигательной	Анализируя процент заболеваемости и причины ее возникновения, мы увидели, что	Усилить работу по физкультурно-оздоровительному направлению, прививать интерес детей и их

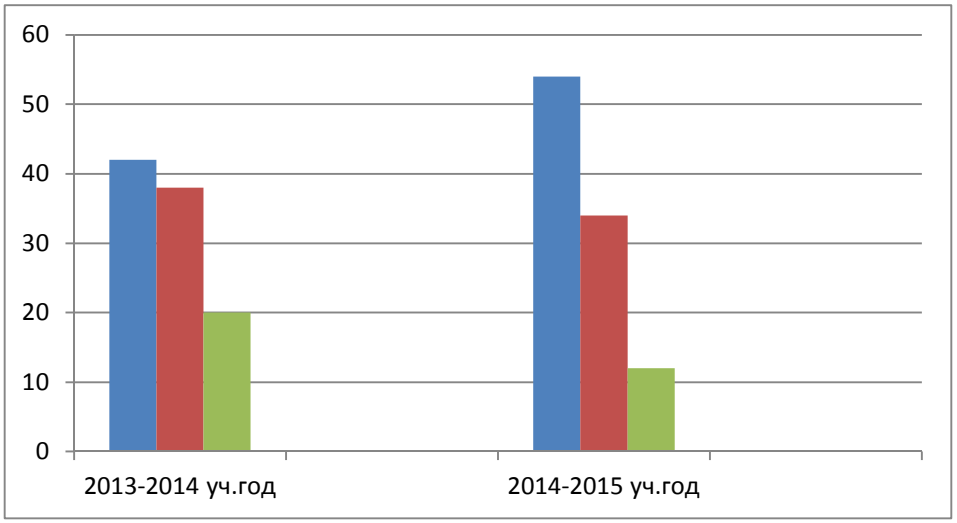
деятельности детей на свежем воздухе используется так же различное спортивное оборудование. Во всех группах детского сада оборудованы физкультурные уголки с разнообразным спортивно-игровым оборудованием. При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях создаются вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх способствуют формированию у детей умению решать двигательные задачи. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. С момента открытия наш детский сад работает над проблемой формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Педагогами СПДС «Радуга» используется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающую в себя: гибкий режим, образовательная деятельность по подгруппам, оснащение (спортинвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах), утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, двигательную активность на прогулке, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику пробуждения, физкультурные досуги, забавы, игры, дыхательную гимнастику, оздоровительные бег, облегченную форму одежды, солнечные ванны (в летнее время). Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни среди родителей: проводились консультации, совместные мероприятия родителей с детьми, индивидуальные беседы. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделяется развитию движений и физической культуры на занятиях. Инструктор по физической культуре Носкова Н.В. использует разнообразные формы проведения образовательной деятельности: сюжетная, тематическая, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, занятия-тренировки, соревнования и другие. Все это позволяет детям овладевать целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых качеств выносливости.	укреплению здоровья детей мало уделяется внимания дома. Несмотря на всю ту работу педагогов детского сада, проделанную за учебный год, родители, так и не уделяют внимание оздоровительным и профилактическим мероприятиям, которые можно проводить в домашних условиях. Поэтому педагогическому коллективу необходимо уделять внимание взаимодействия с родителями воспитанников в пропаганде здорового образа жизни, физкультуры и спорта	родителей к здоровому образу жизни. Продолжить работу с семьей в вопросе оздоровления детей. Организовать совместные праздники, развлечения, занятия с родителями. Изучение данного вопроса с педагогами через семинары, консультации, организации открытых просмотров мероприятий

Заболеваемость в ДОУ за последние 3 года:



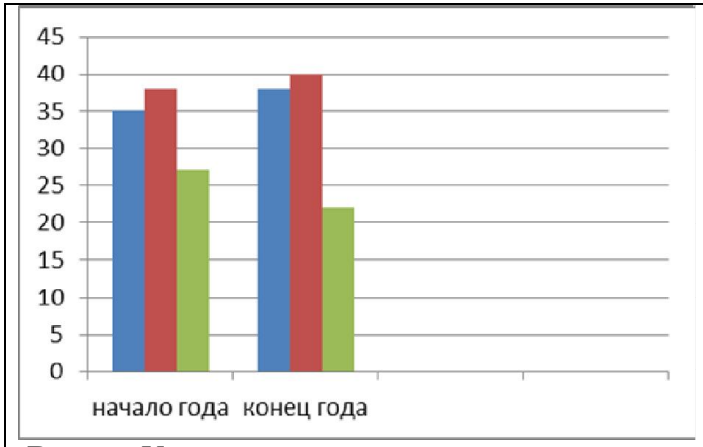
Вывод: из диаграммы видно существенное снижение заболеваемости в детском саду. Анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми и по совершенствованию системы работы по снижению заболеваемости воспитанников

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду:



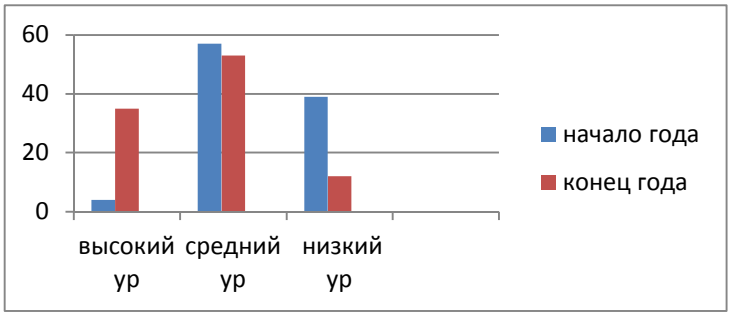
Вывод: Система физкультурно оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов физической подготовленности детей. Показатель

физической подготовленности вырос по высокому уровню на 12%, по низкому уровню снижена на 8 %.		
Образовательная область «Речевое развитие»: Обеспечить к маю 2015 года у 78% детей развитие связной речи по высокому и среднему уровню.		
ФАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Успешному усвоению программы детьми способствовала планомерная целенаправленная работа с детьми, педагогами и родителями в различных видах деятельности: 1. Использование проектного метода педагогами в работе с детьми в течении года. 2. Проведение учителем-логопедом досугового мероприятия для детей и родителей. 3. На заседании педагогического совета №3 деловая игра «Правильно говорим» 4. Выставка тематической литературы, пособий и игр по развитию речи. 5. Педагоги при построении модели образовательной, самостоятельной, совместной деятельности, учитывают индивидуально-дифференцированный подход в воспитании и обучении детей 6. Пополнение предметно-развивающей среды. В ходе тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы детского сада по развитию речи» обследование связной речи детей показало, что дети интонационно передают диалоги, последовательно излагают тексты, составляют описательные рассказы. Дети с большим удовольствием слушают и пересказывают тексты, предложенные педагогами. Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что удалось повысить речевое развитие детей в процессе решения познавательных задач в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. План мероприятий выполнен полностью, полученный результат соответствует ожидаемому результату. **Уровень развития связной речи**	Анализ диагностики показал: -низкие результаты при составлении рассказа по картине; - недостаточная степень самостоятельности при рассказывании из личного опыта и по предложенным темам; - недостаточно развиты навыки общения. При усвоении программного материала остается высоким низкий уровень развития связной речи детей. Педагогами недостаточно внимания уделяется культуре речевого общения среди детей и родителей	Выявленные трудности в развитии речи дошкольников, требуют продолжения работы по развитию связной речи следующем учебном году



Вывод: Уровень усвоения программы по развитию связной речи составил по высокому уровню 38%, по среднему 40%.
Усвоение программного материала по высокому и среднему уровню составила 78%. Динамика усвоения программы составила 5%. Остается высоким низкий уровень у 22% детей. Задача реализована в полном объеме.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Сформировать к маю 2015 года уровень художественно-эстетического развития у 45% детей по высокому уровню

ФАКТИЧЕСКИЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Результаты педагогической диагностики по разделу «Художественно-эстетическое развитие»  Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной	Художественно-эстетическое развитие детей в области различных видов деятельности находятся в режиме стабильности. Но в результате проведенного мониторинга развития детей выяснилось, что недостаточно развит уровень художественно-эстетического развития	Консультирование педагогов по данному вопросу. Провести педагогический совет. Продолжить работу с педагогами по методу проектной деятельности. Совершенствовать работу по обогащению информационной компетентности у старших дошкольников

методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень художественной деятельности у детей. В целом уровень познавательной деятельности у детей развит на необходимом уровне (высокий уровень 47%). Задача, поставленная перед педагогическом коллективом выполнена полностью. Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия: 1.Тематический контроль «Развитие художественного творчества дошкольников через продуктивную деятельность и музыку» 2. Педагогический совет «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ» 3. Консультации для педагогов 4. Открытые просмотры «Организация предметно-развивающей среды для развития творческой активности детей» 5. Консультации для родителей	детей.	

Задачи на 2015-2016 уч.год

Образовательная область «Физическое развитие»: Снизить заболеваемость детей на 0,1% , посредством пропаганды здорового образа жизни как среди воспитанников, так и среди родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»: Повысить к маю 2016 года уровень процессов словообразования и развития связной речи у дошкольников, посредством вовлечения родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Повысить к маю 2016 года уровень развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию, посредством взаимодействия всех специалистов детского сада

2.3. Результаты учебной деятельности

Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в СПДС «Радуга» муниципального района Ставропольский Самарской области. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали значительные результаты при диагностике.

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года в каждой группе и по всему детскому саду в целом.

<u>В ясельной группе</u> больше всего детей с высоким и средним уровнем знаний программного материала по таким разделам: Социально-коммуникативное развитие (элементарная трудовая деятельность, игровая), Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора), Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

Ниже результаты по областям: Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

<u>В 1 младшей группе</u> программный материал усвоен всеми детьми в полном объеме.

Данные показатели говорят о хорошей динамике в усвоении знаний по всем разделам программы.

Больше всего детей с высоким уровнем усвоения программы по областям: Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие (познавательная деятельность, музыкальная), Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)
Ниже результаты по областям: Социально-коммуникативное развитие (элементарная трудовая деятельность), Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора), Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность), Познавательное развитие.

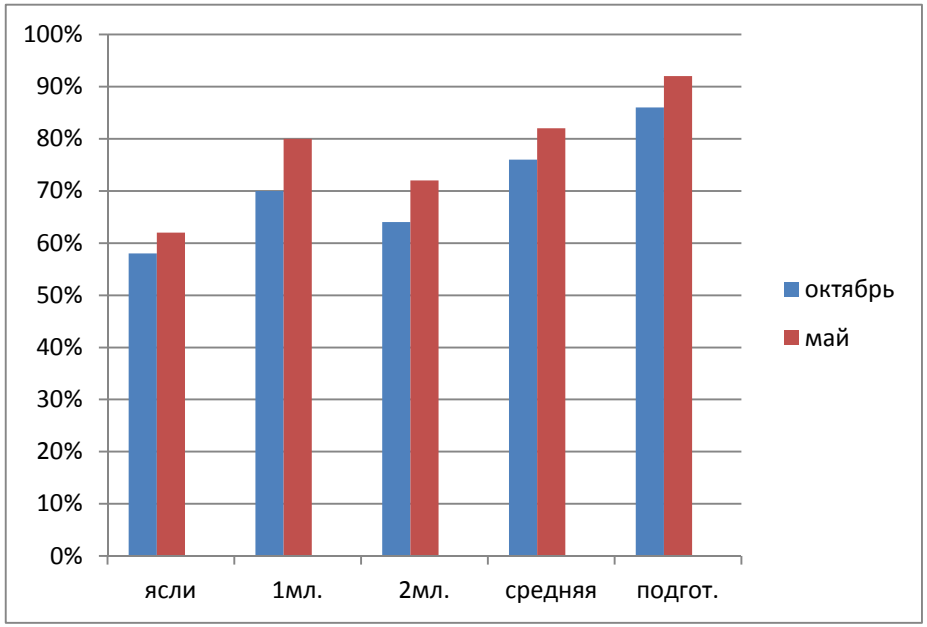
<u>Во 2 младшей группе</u> данные показатели говорят о положительной динамике в усвоении знаний по всем разделам программы. **Больше всего детей с высоким уровнем усвоения** программы по областям: Художественно-эстетическое развитие (музыкальная), Социально-коммуникативное развитие (элементарная трудовая деятельность)
Ниже результаты по областям: Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность), Физическое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора), Речевое развитие

<u>В средней группе.</u>
Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по областям, так и в целом по программе:
Больше всего детей с высоким уровнем усвоения программы по областям: Социально-коммуникативное развитие (элементарная трудовая деятельность), Физическое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность), Физическое развитие
Ниже результаты по областям: Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора), Речевое развитие
<u>В подготовительной группе</u>. по всем областям программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается хорошая динамика усвоения материала по всем областям.

Больше всего детей с высоким уровнем усвоения программы по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность), Социально-коммуникативное развитие (элементарная трудовая деятельность), Познавательное развитие, Речевое развитие

Ниже результаты по областям : Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность), Физическое развитие.

Итоговый показатель по группам (по всем о.областям) на начало года и конец года.



В целом по саду показатель усвоения программного материала детьми вырос на 0,4 в начале года средний арифметический показатель 3,5 в конце года 3,9. Анализируя данный результат, можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с началом года выросло. На основании результатов диагностических исследований знаний детей по всем разделам программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме. Из сравнительного анализа прослеживается хорошая динамика усвоения материала по всем разделам.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемых в ДОУ программ по всем разделам детьми усвоен.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь 2014 года	1. Анализ работы детского сада за 2014-2015уч. год. 2. Планы работы детского сада на 2014-2015 уч. год. 3. Анализ циклограмм непосредственно образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада. 2. Годовой план работы насыщен по содержанию, лаконично структурирован. В плане все мероприятия систематизированы, последовательны, указаны сроки выполнения, выделены все разделы, в полном объеме отражена работа по реализации ФГОС. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы, решение их отражено в педагогических советах и видах контроля, за реализацию которых отвечает весь коллектив. 3. Составлена в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС и Основной общеобразовательной программы детского сада.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Принято
на педагогическом совете №1

Утверждаю
Руководитель СПДС «Радуга»
_____ Н.И.Артамонова

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности
СПДС «Радуга» на 2015-2016 учебный год

Дни недели	Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая-средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Познавательное развитие **9:20-9:28**	Речевое развитие **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Музыкальная деятельность **9:00-9:20** Познавательно-исследователь. деятельность **9:30-9:50**	Познавательно-исследователь. деятельность **9:00-9:25** Музыкальная деятельность **9:40-10:05**	Познавательно-исследовательс. деятельность **9:00-9:30** Изобразительная деятельнос. **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:30-11:00**
Вторник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Художественно-эстетическое развитие **9:20-9:28**	Художественно-эстетическое развитие **9:00-9:10** Двигательная деятельность **9:20-9:28**	Конструирование / изобразительная деятельнос. **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Коммуникативная деятельнос. **9:00-9:25** Изобразительная деятельнос. **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:30** Познавательная деятельность **9:40-10:10** Музыкальная деятельность **10:20-10:50**
Среда	Восприятие смысла музыки (зал) **9:00-9:10** Восприятие художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Познавательное развитие **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки (зал) **9:20-9:30**	Коммуникативная деятельность/восприятие художест. лит-ры и фольклора **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Познавательно-исследовательс. деятельность **9:00-9:25** Конструирование **9:40-10:05** Двигательная деятельность (на прогулке) **10:35-11:00**	Коммуникативная деятельнос. **9:00-9:30** Изобразительная деятельнос. **9:50-10:20** Двигательная деятельность (на прогулке) **11:15-11:45**

Четверг	Речевое развитие **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Изобразительная деятельность **9:00-9:20** Музыкальная деятельность **9:40-10:00**	Музыкальная деятельность **9:00-9:25** Изобразительная деятельнос. **9:40-10:05**	Познавательная деятельность **9:00-9:30** Конструирование **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:25-10:55**
Пятница	Художественно-эстетическое развитие **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки **9:20-9:30**	Восприятие смысла музыки **9:00-9:10** Художественно-эстетическое развитие **9:20-9:28**	Познавательно-исследователь. деятельность **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:25** Изобразительная деятельнос. **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Коммуникативная деятельнос. **9:00-9:30** Музыкальная деятельность **9:40-10:10** Изобразительная деятельнос. **10:20-10:50**
Объем образов нагруз.	**1 часа 30 мин.**	**1часа 30 мин.**	**3 часа 20 мин.**	**5 часа 25 мин.**	**7 часов 30 мин.**

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности СПДС «Радуга» на 2015-2016 учебный год

Дни недели	**Ясельная группа**	**1 младшая группа**	**2 младшая-средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Понедельник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Ребенок и окружающий мир **9:20-9:28**	Развитие речи **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Музыкальная деятельность **9:00-9:20** Ребенок и окружающий мир **9:30-9:50**	Ребенок и окружающий мир **9:00-9:25** Музыкальная деятельность **9:40-10:05**	Ребенок и окружающий мир **9:00-9:30** Рисование **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:30-11:00**
Вторник	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Рисование **9:20-9:28**	Конструирование/лепка **9:00-9:10** Двигательная деятельность **9:20-9:28**	Конструирование / аппликация **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Развитие речи **9:00-9:25** Рисование **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:30** ФЭМП **9:40-10:10** Музыкальная деятельность **10:20-10:50**

Среда	Восприятие смысла музыки (зал) **9:00-9:10** Восприятие художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Ребенок и окружающий мир **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки (зал) **9:20-9:30**	Развитие речи/восприятие художест. лит-ры и фольклора **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	ФЭМП **9:00-9:25** Конструирование **9:40-10:05** Двигательная деятельность (на прогулке) **10:35-11:00**	Обучение грамоте **9:00-9:30** Лепка/аппликация **9:50-10:20** Двигательная деятельность (на прогулке) **11:15-11:4**
Четверг	Развитие речи **9:00-9:08** Двигательная деятельность **9:20-9:30**	Двигательная деятельность **9:00-9:10** Восприятие художественной литературы и фольклора **9:20-9:28**	Рисование/лепка **9:00-9:20** Музыкальная деятельность **9:40-10:00**	Музыкальная деятельность **9:00-9:25** Лепка/аппликация **9:40-10:05**	ФЭМП **9:00-9:30** Конструирование **9:45-10:15** Двигательная деятельность **10:25-10:55**
Пятница	Конструирование/лепка **9:00-9:08** Восприятие смысла музыки **9:20-9:30**	Восприятие смысла музыки **9:00-9:10** Рисование **9:20-9:28**	ФЭМП **9:00-9:20** Двигательная деятельность **9:40-10:00**	Восприятие художественной литературы и фольклора **9:00-9:25** Рисование **9:40-10:05** Двигательная деятельность **10:15-10:40**	Развитие речи **9:00-9:30** Музыкальная деятельность **9:40-10:10** Рисование **10:20-10:50**
Объем образов нагруз.	**1 час 30 мин.**	**1час 30 мин.**	**3 часа 20 мин.**	**5 часов 25 мин.**	**7 часов 30 мин.**

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Комплексная:

1. Основная общеобразовательная программа ДОУ.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Коррекционно - развивающая программа

1. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы детского сада:

- *Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников*
- *Коррекционно-развивающее*
- *Художественно-эстетическое развитие дошкольников*

Для детей предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы, которая планировалась 2 раза в месяц в вечернее время, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственными образовательными стандартами

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководитель
Физкультурно – оздоровительного направления					
«Здоровячок»	20	4-5,5-7	+	-	Инст. По физ.культуре Носкова Н.В.
Коррекционно-развивающее направление					
«Театр-мир добра и сказки»	10	5-7	+	-	Воспитатель Бердяшкина Т.П.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Учебный год	1 группа здоровья (количество детей)	2 группа здоровья (кол-во детей)	3 группа здоровья (кол-во детей)
2012-2013 **2013-2014** **2014-2015**	15 17 27	78 88 84	14 5 3
Количество случаев травматизма	0	0	0

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечиваем сбалансированное здоровое питание воспитанникам.

Организация питания .

-Организация второго завтрака (соки, фрукты)

-Введение овощей и фруктов в обед и полдник

-Строгое выполнение натуральных норм питания

-Замена продуктов для детей аллергиков

-Соблюдение питьевого режима

-Гигиена приема пищи

-Индивидуальный подход к детям во время приема пищи

- Правильность расстановки мебели

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Дети занимаются в секциях физкультурно – оздоровительного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- физкультурные занятия;
- оздоровительный бег (весна, лето, осень);
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- мячи всех размеров,
- гимнастические мячи разной формы,
- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений,
- гимнастические стенки,
- скамейки,
- мешочки для метания,
- нестандартное и спортивное оборудование.

Статистика заболеваемости.

Год	**Средне – списочный состав детей.**	**Количество заболеваний в случаях.**	**Всего пропущено дней по болезни**	**Пропущенных дней по болезни на 1 ребенка.**
2012-2013	110	58	316	2,8
2013-2014	110	51	353	3,2
2014-2015	114	40	256	2,2

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляет медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

Здание 2-х этажное, кирпичное II степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля - мягкая. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Имеется подвал. Одновременно в здании находится 125 человек. Общая площадь здания 1791,9 м^2 1990 года постройки. Площадь земельного участка 3661,0 м2. Слева от здания в 7 метрах находится здание склада. Здание склада одноэтажное, кирпичное, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру : со стороны фасады металлический забор высотой 1,7 м, остальная территория ограждена деревянным ограждением . Имеются металлические ворота, высота ворот 1.7м, ширина – 4,2м. Фасад здания, центральные ворота выходят во двор на проезжую часть улицы Советской. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах заведующей, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в ДОУ ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях:

- с детьми,
- сотрудниками детского сада,
- с родителями.

Работа с детьми строится через:

-профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется в соответствии с ростом детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 28 человек, 15 из них педагоги.

Руководитель детского сада: Артамонова Нина Ивановна, имеет среднее профессиональное педагогические образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением, руководитель высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования РФ».

Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

(всего 14 педагогов, с совместителями)

Уровень образования								Стаж										Квалификационные категории							
Высшее		Н/высшее		Среднее спец.		Среднее		до 2х лет		2-5 лет		6-10		11-20		Свыше 20 лет		Высшая		1 кат		СЗД		нет	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
10	71,4	0	0	4	28,6	0	0	2	14,4	3	21,4	3	21,4	1	7,2	5	35,6	0	0	4	28,6	9	64,2	1	7,2

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба детского сада, которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;

- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 62% - имеют высшее образование, 78% - имеют категорию, 80% воспитателей - имеют курсы повышение квалификации по ИОЧ.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в детском саду, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия: физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием,
музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет песочной терапии и релаксации.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.
Должное внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).
Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в кабинете учителя-логопеда, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке, однако их необходимо обновить.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.
Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Ключевые тенденции обновления содержания образования основаны на задаче развития личности.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

(см. соответствующий раздел Публичного отчета ГБОУ СОШ)

6. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с.Нижнее Санчелеево	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС)	**95 %** выпускников обучаются в общеобразовательной школе с.Нижнее Санчелеево **95 %** выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	• Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей. • Благодарность творческому коллективу. • Участие во всероссийском конкурсе театрального искусства «Одаренные дети»

Дом культуры с.Нижнее Санчелеево	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	• Участие в игровых программах 1 раз в квартал. • Участие в Фестивале детского творчества и других мероприятиях, организованных на базе ДК
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	• Посещение библиотеки детьми и родителями • Участие в тематических выставках и мероприятиях
Психолого - медико-педагогической комиссией города	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	• Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

№ п/п	ФИО	Название конкурса, уровень	Результативность участия (какое место занято, номинация и пр.)
1	Артамонова Нина Ивановна, Жирнова Оксана Сергеевна	II Международная научная конференция «Инновационные педагогические технологии» «Музей боевой славы как инновационная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»	Сертификат, статья

2	Полковникова Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс театрального искусства «Одаренные дети России»	Диплом, 1 место
3	Мишагина Ирина Александровна, Сибгатуллина Дания Ахсановна, Козикова Елена Николаевна	Региональный Фестиваль педагогических идей 2015 «Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации»	Сертификат
4	Мишагина Ирина Александровна, Матюгина Анна Владимировна, Агафонова Елена Вячеславовна	Региональный Фестиваль педагогических идей 2015 «Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации»	Сертификат
5	Артамонова Нина Ивановна, Бердяшкина Татьяна Петровна, Власова Галина Александровна	Региональный Фестиваль педагогических идей 2015 «Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации»	Грамота
6	Коллективу СПДС «Радуга»	Региональный Фестиваль педагогических идей 2015 «Современные подходы к организации предметно пространственной среды в дошкольной образовательной организации»	Диплом
7	Артамонова Нина Ивановна	За организацию и проведение мероприятий в связи 70-летней годовщиной Победы ВОВ	Благодарственное письмо
8	Бердяшкина Татьяна Петровна	«Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников через реализацию проекта «Книга-лучший друг»	Сертификат, статья
9	Бердяшкина Татьяна Петровна, Полковникова Татьяна Николаевна	Фестиваль «Пасхальная капель»	Диплом
10	Козикова Елена Николаевна	Конкурс творческих работ, посвященных 70-летию Победы	Диплом, 2 место
11	Козикова Елена Николаевна	II международный творческий конкурс «Ветер Памяти»	Благодарственное письмо
12	Мишагина Ирина Александровна	II международный творческий конкурс «Ветер Памяти»	Сертификат

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
   - Повышение квалификации педагогического состава;
   - Обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
   - Наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
   - Взаимодействие со сторонними организациями;
   - Активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.
5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает д/с, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность)

Родители:

- Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

- Озеленить и благоустроить территории детского сада.
- Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.
- Предоставить возможность каждому педагогу повысить свою профессиональную квалификацию.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445161 Самарская обл., муниципальный район
Ставропольский, с. Нижнее Санчелеево, ул. Советская, д.54

Телефоны: 8 (8284) 72-11-34

Mail: mdouraduga.ns@yandex.ru

Сайт: http://nsanch-ds.cuso-edu